

**ЧАСТНО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ С ЧУЖДООЗИКОВ ПРОФИЛ „АБРАХАМ
ЛИНКЪЛН“, гр. СОФИЯ**

Утвърждавам:.....
ДАНИЕЛА ИВАНОВА-УЗУНОВ
Директор



СТРАТЕГИЯ

за развитието

на

**ЧАСТНО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ С ЧУЖДООЗИКОВ ПРОФИЛ
„АБРАХАМ ЛИНКЪЛН“**

2021 – 2025 година

*Стратегията е приета от Педагогически съвет
Протокол № 05/ 12.09.2022 г.*

УВОД

Настоящата стратегия очертава развитието на ЧСУЧП „Абрахам Линкълн“ за период от четири години (2021-2025 год.). Тя отчита сегашното му състояние и неговите ресурси и възможности за развитие в съответствие с обществените потребности и националните, европейски и световните образователни тенденции.

Задачата на стратегията е да формулира основните цели, насоки и приоритети за развитие на училището, както и да очертае основните дейности за тяхното постигане.

Стратегията се основава на разбирането, че главна ценност в училището е всеобхватното /качествено, модерно,.../ образование, което е насочено към детето (ученикът) и неговото личностно развитие. От това следва, че интересите на всички останали участници в образователно-възпитателния процес са подчинени на основната цел – осигуряване на съвременно, качествено образование за децата. Реализацията на стратегията се стреми да отговори на потребностите и очакванията на всички заинтересовани страни – училищният екип, учениците, родителите и обществото!

ТРАДИЦИЯ, НАСТОЯЩЕ И БЪДЕЩЕ *(анализ на състоянието на училището и на външната среда)*

✓ *Кратки исторически данни / История*

ЧСУЧП „Абрахам Линкълн“ е сравнително младо училище, разрастнало се в годините на своето съществуване и претърпяло прогресивно развитие.

Първоначално училището се е намирало в сградата на тогавашното 150 СУ *(сега ОУ)* „Цар Симеон Първи“. Именно там, то стартира своята учебна дейност. През 2014 година се мести на настоящия си адрес - р-н Панчарево, с. Лозен, ул. „Орлова Круша“ № 1. В условия на успешно сътрудничество и симбиоза с училището, в чиято сграда се помещава – Американско-английска академия.

В годините ЧСУЧП „Абрахам Линкълн“ е надградило своя капацитет:

| Учебна година | Брой паралелки | Брой ученици |
|----------------------|-----------------------|---------------------|
| 2016/2017 | 8 | 67 |
| 2017/2018 | 11 | 122 |
| 2018/2019 | 12 | 106 |
| 2019/2020 | 13 | 104 |
| 2020/2021 | 13 | 104 |
| 2021/2022 | 14 | 128 |

Модерната училищна сграда е разположена в екологичен район в подножието на Лозенска планина. Съвременното функционално оборудване и красивият интериор спомагат за качеството на обучението и утвърждаване на положителни нагласи за активно участие в живота на училищната общност.

✓ *Статут*

Училището е създадено през 2010 г. със заповед № РД 14-74/30.06.2010 г. на министъра на образованието и науката. От тогава то расте и се развива, като учениците и паралелките прогресивно се увеличават. През 2017 година то се пререгистрира и е вписано в регистъра на институциите в системата на предучилищното и училищното образование като „Частно средно училище с чуждоезиков профил“ с Удостоверение № 49 от 06.06.2017г.

Институцията предлага качествена образователна услуга, насочена към потребностите на ученици, чиито приоритети са отличното усвояване на английски език и подготовка за продължаващо обучение в чужбина или в България.

Екипът на ЧСУЧП „Абрахам Линкълн“ е специално подбран, така че да отговаря на всички условия за всеобхватна образователна среда.

Ръководството на ЧСУЧП „Абрахам Линкълн“ насърчава и стимулира развитието на педагогическия персонал чрез курсове, обучения, семинари, квалификации и всички други форми, които са носител на последните образователни тенденции.

✓ *Кадрова обезпеченост*

ПРОЕКТИ И ПАРТНЬОРСТВА

ЧСУЧП „Абрахам Линкълн“ е в ползотворно сътрудничество с Американско-английска академия.

ВИЗИЯ на ЧСУЧП „Абрахам Линкълн“

Модерно, съпоставимо с европейските и световни образователни измерения училище, предоставящо обучение с световно равнище.

Визията е съобразена с новите реалности и глобалните тенденции, пред които е изправено човечеството и образованието, като основополагащо за създаването на ново поколение граждани на България, Европа и света.

Нашата посока е насочена към предоставяне на образование, което обхваща всички аспекти и предизвикателства пред съвременния свят.

Ние се стремим към академична подготовка, която ще позволи на нашите ученици да бъдат приети в университети, които желаят и да бъдат успешни в тях.

- Модерно и гъвкаво образование, което обединява най-добрите практики, опит и традиции на Българските образователни стандарти, Европейската образователна рамка и Common core, които създават уникална образователна среда;
- Следване националните, европейските и световни тенденции в образованието;
- Създаване на дигитални умения и компетенции;
- Възпитаване в мултикултурна среда, което е предпоставка за създаване на всестранично развити личности;
- Критично мислене, свобода на изразяване и изграждане на лидерски умения;
- Работа в екип;

- Индивидуална изява;

Ние насърчаваме интелектуалния и личностен растеж на учениците, осигуряваме им подкрепяща и безопасна среда, подкрепяме към това да изследват и създадат собствен възглед за света, ценности, да мислят и говорят сами.

Равни и различни - равни пред задълженията, но и различни в творчеството и изявите.

Професия и кариера - възможности за учителя заедно с възможности за ученика;

екологична култура и изграждане на навици за здравословен начин на живот

МИСИЯ:

Изграждане на високообразовани, креативни и конкурентноспособни личности, владеещи ключови умения и компетентности за успешна реализация във висококонкурентната среда на глобалния свят. Стремех на педагогическият екип е ежегодна квалификация и усъвършенстване.

Шансът за промяна е в ръцете на активни и отговорни граждани, които имат свободата и правото да работят за едно различно настояще и бъдеще за поколенията напред.

ЗДРАВИ И ЩАСТЛИВИ, МИСЛЕЩИ И УСПЕШНИ ГРАЖДАНИ НА СВЕТА!

Мисията в АЕА представлява цялостна и широкообхватна стратегия, която има за цел да създаде и възпитава в учениците ценности и модел на поведение, които са характерни за профила на интернационално училище.

Вярвам

Постигам

Успявам

Възпитаване и образование /създаване/ на личности, които са:

- Граждани на света;
- С разбиране и уважение към различията, бидейки част от мултикултурна образователна среда
- С висока академична подготовка;
- Имат критично мислене;
- Дигитално компетентни;
- С развито гражданско съзнание;
- Амбицирани и мотивирани за личностно развитие;
- Рекламиращи и представящи АЕА в най-добра светлина;
- Живеещи в новите реалности на планетата

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ:

- Законосъобразност – всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и на държавните изисквания в областта на образованието, регламентирани чрез съответните нормативни актове.
- ориентираност към интереса и мотивацията на детето/ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- иновативност и креативност в педагогическите практики;
- прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училището;
- съхраняване на културното многообразие;
- хуманизъм и толерантност;

- равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
- Уважение към различията /пол, език, религия, цвят на кожата/
- Критично мислене
- Респект;
- Гражданско съзнание

ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

- ✓ Интелектуално, емоционално, социално, нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- ✓ Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
- ✓ Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете/ученик и насърчаване на развитието му;
- ✓ изграждане на бъдещи млади лидери - равно откриване на талантиливи ученици с висок успех и изявен лидерски потенциал;
- ✓ Навременно кариерно ориентиране на учениците от гимназиален етап на обучение.
- ✓ Кариерно ориентиране на учениците от начален етап -
- ✓ Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- ✓ Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
- ✓ Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции.

SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT (силни, слаби страни, възможности и заплахи) анализа е да се определи количествено и качествено състояние на училището като система. Слабите страни са заложили като дейности за постигане на оперативните цели.

| СИЛНИ СТРАНИ | СЛАБИ СТРАНИ |
|---|---|
| <p>Област 1: Управление на институцията</p> <ul style="list-style-type: none"> • Броят на учениците през последните години се запазва, независимо от демографската ситуация и несигурността в икономическите условия. • Педагогическият състав е от високо квалифицирани специалисти по всички учебни предмети. • Много висок процент на млади и ентузиазирани педагогически специалисти. • Изградена успешна система за повишаване квалификацията на учителите. Предоставяне на | <ul style="list-style-type: none"> • Ограничено участие различни европейски и национални програми и проекти. • Недоразвит библиотечен фонд. • Липса на Facebook страница на училището. • Ограничени времеви възможности на организиране на квалификационни дейности поради служебно ангажиране на учителите едновременно в две училища. • Негативно отношение към училището и липса на мотивация за ученето от страна на определен брой ученици. |

възможност за участие в различни форми и теми на квалификация.

- Внедряване на съвременни технически средства за управление, обучение и комуникация.
- Закупени таблети за всеки ученик в начален етап на обучение.
- Успешно внедрени много добре развит електронен дневник.
- Училището е част от системата „Google schools“ и успешно интегрира всички Google платформи в образователния процес.
- Сертифицирани учители за работа с Google for education – Google Educator Level 1, Level 2.
- Използване на разнообразни интерактивни образователни приложения – „Уча се“, „Envision“, „Kahoot“, „MozaWeb“, „GeoGuessr“, „АВСya!“, „Eric book“ и др.
- Създадено индивидуално електронно портфолио от всеки учител.
- Отлична материална база и ресурсна обеспеченост. Наличие на компютри и интерактивни дъски или проектори във всички кабинети, а в определени кабинети и интерактивни маси.
- Модерна училищна библиотека с изграден информационен център за ученици и учители.
- Осигурени охранителна система с контрол на достъп в училищната среда и 24 часово видеонаблюдение.
- Добре развит и актуално поддържан сайт на училището.
- Качествено и здравословно столово хранене.

Област 2: Образователно-възпитателен процес

- Високи резултати при външно оценяване и ДЗИ.
- Много добри резултати на ученици при участие в различни състезания, конкурси и олимпиади. *(Присъдени национални отличия и награди)*
- Високо ниво на чуждоезиковото обучение *(английски език)*, осъществявано в интернационална среда в сътрудничество с Американско-английска академия.
- Поддържане на положителен микроклимат. Изграждане на толерантна среда и възпитание в интеркултурен диалог.
- Осигурена възможност за участие на учениците в разнообразни проекти и извънкласни дейности.

- Слаба активност на учениците за участие в училищния живот.
- Недостатъчна работа с талантиливи ученици.
- Значителен брой отсъствия от учебни часове.
- Недоразвит ученически съвет и самоуправление
- Малък брой участници в олимпиади и състезания на ученици от прогимназиален и гимназиален етап.
- Недостатъчно добра екипната работа между ученици и учители.

| | |
|---|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">● Разнообразни възможности за изнесено обучение и посещение на различни културни, образователни и интернационални събития.● Предоставяне на различни възможности за изява на учениците – ежегоден училищен спектакъл, рецитали, вътрешно-училищни конкурси и състезания (<i>провеждащи се основно на английски език</i>)● Предоставяне на индивидуална консултативна работа с деца, изпитващи затруднения в учебния процес. | |
| ВЪЗМОЖНОСТИ за развитие | РИСКОВЕ / ЗАПЛАХИ |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Целенасочена работа с учениците в VII, X и XII клас с цел повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ. ● Назначаване на специалист по кариерно ориентиране на учениците от втори гимназиален етап на образование. ● Повишаване мотивацията на учителите за учене през целия живот. ● Подобряване на екипните дейности за обединяване на усилията в посока на внедряване на иновации. ● По-активно разгръщане на ученическото самоуправление в организационен и социален аспект. ● Активно предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изяви дарби. ● Разработване на вътрешноучилищни правила и протоколи за работа в епидемична обстановка ● Развитие на система за анкетиране на родители, учители и ученици и общност с цел подобряване на комуникацията и повишаване качеството на предлаганите услуги. ● Организиране на квалификационна дейност, с цел преодоляване на установени дефицити. ● Проучване на възможностите за развитие материалната база на училището, с цел разширяване на кабинетната система. ● Максимално усвояване на откритите пространства, с цел пренасяне обучението на открито. ● Създаване на стабилни училищни традиции насочени към патриотично възпитание и изграждане на национално самосъзнание у учениците. ● Работа в посока повишаване интереса и мотивацията на учениците от прогимназиален и гимназиален етап за участие в различни олимпиади и състезания. ● Подобряване на екипната работа между ученици и учители. | <ul style="list-style-type: none"> ● Недостатъчен обществен авторитет на учителската професия. ● Податливост от страна на учениците към неподходящи модели на личностно и гражданско поведение. ● Пропуски в качествено усвояване на учебния материал поради наличието на малобройни паралелки, подложени на грипни ваканции и ученически отсъствия. ● Отдалечеността на училището е предпоставка за продължително пътуване на учениците и учителите. |
|--|---|

Изводи: Анализът показва, че реализацията в „силни страни и възможности“ е с по-голяма тежест. Това определя настоящата стратегия за развитие да бъде насочена в посока затвърдяване и развитие на утвърдените позиции и активна работа в разкриване на нови перспективи и иновации.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА - PEST АНАЛИЗ

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

I.ОРГАНИЗАЦИОННО РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

I.1. Развитие капацитета на училището

I.2. Осигуряване на пълноценни условия за обучение и развитие в модерна образователна среда

II.ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБУЧЕНИЕТО ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОДОБРЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА И ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

II.1. Привеждане дейността на училището в съответствие със ЗПУО и новите държавни образователни стандарти

II.2. Повишаване квалификацията и развитие на педагогическите специалисти

II.3. Повишаване на образователните постижения *(обучение, възпитание, социализация)*

III.ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ НА ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ СТРАНИ (УЧИТЕЛИ, РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ) В УПРАВЛЕНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

IV.Приемане на Етичен кодекс на училищната общност от педагогическия съвет

ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В ЧСУЧП „АБРАХАМ ЛИНКЪЛН“

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на ученика в училището и е насочена към развиване на неговия потенциал. ЧСУЧП „Абрахам Линкълн“ гарантира правото на всеки ученик на достъп до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучението и на необходимостта от подходяща подкрепа.

I. ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

1. Изграждане на позитивен организационен климат и доверителни отношения между всички участници в училищната общност и създаване на условия за сътрудничество.
2. Изграждане на ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.
3. Противодействие на училищния тормоз между учениците в училище.

II. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. Занимания по интереси;
3. Грижа за здравето;
4. Кариерно развитие на учениците в начален и гимназиален етап;
5. Библиотечно-информационно обслужване;
6. Поощряване с морални и материални награди;
7. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
8. Логопедична работа.

III. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ

1. Дейности свързани с екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.

➤ Обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти.

Срок: постоянен Отг: всички педагогически специалисти

2. Дейности свързани с допълнително обучение.

➤ Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

Срок: постоянен Отг: всички учители

➤ Психологическа подкрепа на учениците и развиване на умения за учене.

Срок: постоянен Отг: психолог

3. Дейности, свързани с кариерно ориентиране на учениците в гимназиален етап.

➤ Осигуряване на подходящи информационни материали за учениците.

Срок: в часовете за кариерно развитие Отг. Кариерен консултант

4. Дейности, свързани със занимания по интереси.

➤ Организиране на допълнителни културни, спортни и др. дейности и инициативи от Ученическия съвет и родителската общност.

Срок: постоянен Отг: ученически съвет, всички педагогически специалисти

➤ Включване на учениците в извънкласни дейности и мероприятия – тържества, конкурси, състезания, концерти.

Срок: постоянен Отг: всички учители

5. Дейности, свързани с библиотечно-информационно обслужване.

➤ Осигуряване на достъп до училищната библиотека и до всички налични информационни ресурси с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Срок: постоянен Отг: всички учители

6. Дейности, свързани с грижа за здравето на учениците.

➤ Осигуряване на сигурна и безопасна материална база.

Срок: постоянен Отг: ръководство

➤ Провеждане на беседи по здравни теми, свързани с превенция и здравословен начин на живот.

Срок: постоянен Отг: мед. сестра, психолог, класни ръководители

➤ Включване на учениците в спортни дейности и мероприятия, туризъм.

Срок: постоянен Отг: учители по ФВС

7. Дейности, свързани с поощряване на учениците с морални и материални награди.

➤ Съобщаване и похвала за постижения на отделни ученици в областта на науката, спорта, изкуството и др., за приноса им към развитието на училищната общност на ежегодни събрания на училището.

Срок: постоянен Отг: всички педагогически специалисти

➤ Награждаване с грамоти и сертификати за отличен успех, високи постижения и принос към развитието на училището.

Срок: постоянен Отг: всички педагогически специалисти

➤ Материални награди за високи постижения на отделни ученици.

Срок: постоянен Отг: ръководство

8. Дейности, свързани с превенция на насилието.

➤ Провеждане на регулярни срещи с Ръководството на училището и Педагогическия екип с цел информираност и целенасочена работа за подобряване на психологическия климат в класовете и утвърждаването на атмосфера на доверие и подкрепа.

Срок: постоянен Отг: ръководство и педагогически специалисти

➤ Провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/насилие и ученици с агресивно поведение от психолог.

Срок: постоянен Отг: психолог

➤ Своевременно прилагане на санкции в случаи на насилие.

Срок: постоянен Отг: класни ръководители

➤ Разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск.

Срок: постоянен Отг: психолог

➤ Провеждане на лекции, беседи, презентации на теми, свързани с агресивно поведение, разрешаване на конфликти, агресията и нейното проявление, кибертормоз и др.

Срок: постоянен Отг: психолог и класни ръководители

➤ Наблюдение на климата в класа и на груповите взаимоотношения. Подпомагане на учениците при решаването на конфликти и създаване на отношения, основани на толерантност, приемане и разбирателство.

Срок: постоянен Отг: психолог и класни ръководители

➤ Използване на посредник при разрешаване на конфликти в училище.

Срок: постоянен Отг: психолог

➤ Провеждане на дискусии и беседи с учениците от различните образователни степени на тема смисъла от образование, лични интереси, успешна реализация.

Срок: постоянен Отг: класни ръководители и психолог

9. Прилагане на конкретни мерки за подобряване на дисциплината в часовете с цел осигуряване на благоприятна атмосфера за работа:

- Точни критерии за взаимоотношенията в класната стая
- Взаимоуважението като основен принцип на отношенията учител – ученик и ученик – ученик;
- Изготвяне и спазване на критериите за оценяване;
- Спазване на умерена дистанция учител – ученик;
- Разнообразяване методите на преподаване
- Осъществяване на своевременна обратна връзка и конкретни препоръки от учителите по всички предмети;
- Отчитане напредъка на ученика

Срок: постоянен Отг.: всички учители

- Осигуряване на консултации по отделните предмети.

Срок: постоянен Отг: всички учители

- Отчитане на индивидуалния напредък в обучението на всеки ученик и за придобитите компетентности.

Срок: постоянен Отг.: всички педагогически специалисти

10. Дейности, свързани с мотивация и преодоляване на проблемното поведение.

- Събиране и предаване на информация за трудноуспяващите ученици от всички степени на образование и изготвяне на план за личностна подкрепа. Планът за подкрепа включва:

- целите, задачите и видът на подкрепата за личностно развитие;
- описание на възможностите, силните страни и потенциала на ученика за включване и участие в образователния процес;
- определяне на срока на предоставяне на подкрепата;
- определяне на конкретни образователни цели и очаквани резултати от обучението на ученика
- определяне на начини за оценяване на напредъка на ученика;

- определяне на специални педагогически, терапевтични и други методи и средства за постигане на целите;
- определяне на честотата на осъществяване на дейностите за подкрепата;
- описание на екипната работа с ученика, на ролята и отговорностите на педагогическите специалисти и на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето,

Срок: постоянен Отг: психолог, всички учители

- Обсъждане от ученика и класния ръководител с цел изясняване и получаване на подкрепа за разрешаването му.

Срок: постоянен Отг: класни ръководители

- Консултиране на ученика и/ или родителите с психолог.

Срок: постоянен Отг: психолог

- Насочване на ученика към занимания, съобразени с неговите потребности.

Срок: Постоянен Отг: всички учители

- Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество).

Срок: постоянен Отг: педагогическия екип

- Включване на ученика в дейности в полза на класа или училището, съобразено с неговите желание и възможности.

Срок: постоянен Отг: педагогическия екип

- Изготвяне на индивидуални програми за допълнителна педагогическа, психологическа и социална подкрепа на съответните ученици.

Срок: постоянен Отг: педагогическия екип

- Съвместна работа със „Закрила на детето“ при необходимост

Срок: при необходимост Отг: ръководство и психолог

Стратегия за кариерно ориентиране на учениците

Основната цел на кариерното ориентиране и консултиране в ЧСУПЧ „Абрахам Линкълн“ е да се даде възможност на всеки ученик да разбере и познае собствените си заложби и възможности, както и да ги развие. Кариерният консултант работи директно само с учениците в гимназиален етап. Работата на кариерния консултант е да предостави на учениците информация както за професии, така и за възможностите за висше образование (в България и чужбина), което да предостави знанието и опита нужни, за да се развият учениците в желаните от тях области. В допълнение, кариерният консултант помага на учениците да вземат информирани решения относно бъдещето си, да се подготвят систематично за кандидатстване в университет след 12 клас, да започнат своевременно процедура по кандидатстване, да знаят как да намерят информация за желаните университети, как да разчитат техните изисквания, как да започнат да се готвят за изпълнението им, както и кога и през какви платформи да кандидатстват. С цел изпълнение на тези задължения, кариерният консултант работи както индивидуално с учениците, така и с класовете поотделно, а и заедно.

- Общи дейности за всички гимназисти: 1. кариерният консултант организира посещения на университетски представители, които да запознаят гимназистите със специалностите, предлагани в съответната институция, както и с изискванията за кандидатстване, и самата процедура; 2. кариерният консултант организира посещения на гост-лектори, които разказват за своя образователен и кариерен път. Целта на тези лекции е гимназистите да се запознаят с различни професии, както и да почерпят от опита на гост-лекторите, и да са готови за решенията, пред които ще бъдат изправени в бъдеще. В допълнение, чрез подобни лекции могат да бъдат обсъждани различни социални проблеми, за да могат гимназистите да бъдат по-добре запознати със заобикалящия ги свят.

- Класни дейности: кариерният консултант има часове по „Кариерно ориентиране“ с гимназистите. Тези часове включват различни занимания според образователния етап на учениците. Часовете с 8-ми клас включват занимания по себеопознаване; часовете с 9-ти клас целят да запознаят учениците с различни съвременни професии; часовете с 11-ти клас целят да помогнат на учениците да започнат да проучват възможностите си, да разглеждат университети и да разчитат техните изисквания; часовете с 12-ти клас са напълно практични и включват работа по кандидатстване.

- **Индивидуални занимания:** кариерният консултант работи индивидуално с учениците като по този начин им помага да се подготвят за кандидатстване. По време на индивидуалните срещи, кариерният консулт помага на учениците да започнат да пишат есетата, необходими за кандидатстване, да подготвят портфолио (когато такова се изисква), да помолят за препоръки от учители, както и да се запознаят с процедурата по кандидатстване. Индивидуални срещи се провеждат с всеки ученик, който има желание, а не само с тези, които са в процес на кандидатстване, за да може всеки ученик да получи адекватни съвети и насоки.

Освен работата с учениците, кариерният консултант е и в близък контакт с родителите на учениците, за да могат те да бъдат информирани относно плановете на децата си. Също така, кариерният консултант работи и с преподавателите в гимназиален етап като ги запознава с желанията на учениците, за да могат преподавателите допълнително да помогнат на гимназистите по предметите, които са им нужни за кандидатстване.